

Empirische Sonderpädagogik

12. Jahrgang · Heft 3 · 2020

- 175 Unsichere Bindung und aggressives Verhalten von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf der Emotionalen und Sozialen Entwicklung
Tijs Bolz & Ute Koglin
- 193 Gleich oder doch anders? –
Ratingskalen zur Erfassung der wahrgenommenen Anerkennung durch Klassenkameraden und Lehrpersonen in schulischen Kontexten
Michael Fingerle & Mandy Röder
- 207 Können Schülerinnen und Schüler ihr Lernverhalten im Verlauf zuverlässig selbst beurteilen?
Simone Weber, Sina Napiany & Christian Huber
- 223 Soziale Teilhabe und Lebensqualität von inklusiv beschulten Kindern mit Hörschädigung aus der Perspektive von Grundschullehrkräften
Laura Avemarie & Manfred Hintermair
- 241 Inklusive Beschulung und Schulerfolg im Förderschwerpunkt Lernen – Aktuelle Entwicklungen anhand von Daten der amtlichen Schulstatistik
Janka Goldan & Thomas Kemper