

## Empirische Sonderpädagogik

14. Jahrgang · Heft 1 · 2022

### **Themenschwerpunkt „Digitales Lernen und sonderpädagogische Förderung“**

*Gastherausgeber: Moritz Börnert-Ringleb, Gino Casale & Clemens Hillenbrand*

- 3 Digitales Lernen und sonderpädagogische Förderung – Editorial zum Themenheft  
*Moritz Börnert-Ringleb, Gino Casale, Clemens Hillenbrand*
- 6 “DigSon” - Digitales Lehren und Lernen in der Hochschullehre mit angehenden Lehrkräften der Sonderpädagogik in den Förderschwerpunkten Emotionale und Soziale Entwicklung und Lernen  
*Stefanie Roos und Anne Kaplan*
- 26 Empirischer Forschungsstand zu digitalen Medien im Schulunterricht in inklusiven und sonderpädagogischen Kontexten  
– eine systematische Übersichtsarbeit  
*Claudia Mertens, Carolin Quenzer-Alfred, Anna-Maria Kamin, Tim Homrighausen, Tina Niermeier, Daniel Mays*
- 47 Digitale Förderung der narrativen Schreibkompetenz bei Schülerinnen und Schülern mit diagnostiziertem Unterstützungsbedarf: Ein systematisches Literatur-Review  
*Lea Schröder, Karolina Urton, Marie-Christine Vierbuchen, Sophia Hertel, Turid Knaak, Kerstin Nobel, Anne Barwasser, Matthias Grünke, Matthias Schulden, Clemens Hillenbrand*
- 79 Entwicklung und Evaluation eines Verfahrens zur Prognose von zukünftigen Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb in der Grundschule  
*Jürgen Walter, Kristina Clausen-Suhr*
- 100 Effekte eines Hochintensiven Intervalltrainings auf das symptom-spezifische Unterrichtsverhalten von Schülern mit einer Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitätsstörung  
*Gino Casale, Melissa Kauder, Thomas Hennemann, Robert Vrban*