
Empirische Sonderpädagogik

8. Jahrgang · Heft 1 · 2016

Schwerpunktthema:

Einstellungsforschung zum inklusiven Unterricht

Gastherausgeber: Susanne Schwab & Ewald Feyerer

- 3 Editorial
Susanne Schwab & Ewald Feyerer
- 5 Konstruktion und empirische Validierung eines Instrumentes zur Erfassung der Einstellungen von Schülerinnen und Schülern gegenüber Peers mit Beeinträchtigung, anderer Herkunft und niedrigem sozioökonomischem Status
Holger Lindemann
- 22 Konstruktion und Validierung eines Einstellungsfragebogens zu Inklusion für Lehrkräfte (EFI-L)
Stefanie Seifried & Vera Heyl
- 36 Entwicklung und Validierung eines Online-Surveys zur Erhebung von Kompetenzen und Einstellungen von Lehrkräften bezüglich der Inklusion
Bodo Przibilla, Alexandra Lauterbach, Frederik Boshold, Friedrich Linderkamp & Michael Krezmien
- 54 Einstellung zu Inklusion? Implikationen aus Sicht qualitativer Forschung im Kontext der Entwicklung inklusiver Schulen
Julia Gasterstädt & Michael Urban
- 67 Einstellungen und Motivation von Lehramtsstudentinnen und -studenten in Bezug auf den inklusiven Unterricht in der Grundschule – Ein Vergleich zwischen Deutschland und Österreich
Frank Hellmich, Gamze Görel & Susanne Schwab
- 86 Einstellungen und inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen im Berufseinstieg – Messverfahren und Befunde aus einem Mixed-Methods-Design
Petra Hecht, Claudia Niedermair & Ewald Feyerer
- 103 Die Entwicklung der Einstellung zum inklusiven Lernen und der Selbstwirksamkeit von Grundschullehrkräften
Stefanie Bosse, Thorsten Henke, Christian Jäntsich, Jennifer Lambrecht, Miriam Vock & Nadine Spörer
-