
Empirische Sonderpädagogik

8. Jahrgang · Heft 2 · 2016

- 119 Wie lässt sich Klassenführungsexpertise messen? Überprüfung eines videobasierten Erhebungsinstruments für Lehrkräfte unter Anwendung der Generalisierbarkeitstheorie
Gino Casale, Sarah Strauß, Thomas Hennemann & Johannes König
- 140 Der Zusammenhang der Theorie des geplanten Verhaltens mit der selbstberichteten Individualisierungspraxis von Lehrpersonen
Christoph Schüle, Josina Schriek, Kris-Stephen Besa & Karl-Heinz Arnold
- 153 Kommunikative Partizipation und Integrationserleben hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler an einer Schwerpunktschule
Nicole Fortmüller, Johannes Hennies, Manfred Hintermair & Thomas Nedden
- 171 Viel bringt viel? – Effekte lernzeitverlängernder Maßnahmen auf die Lese- und Mathematikleistungen von Grundschülerinnen und Grundschulern mit ungünstiger Lernausgangslage
Yvonne Blumenthal, Stefan Voß, Timo Tresp & Katja Koch
- 189 Fragebogen zur Erfassung von Störungen im Unterricht: die Faktorenstruktur der Schülerinnen- und Schülerversion
Alexander Wettstein, Marion Scherzinger & Sara Wyler
-