

Empirische Sonderpädagogik

9. Jahrgang · Heft 3 · 2017

- 199 Dimensionen inklusionsbezogener Fortbildungsmotivation von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen und Lehrkräften allgemeiner Schulen
Julia Gorges, Phillip Neumann, Birgit Lütje-Klose & Elke Wild
- 215 Stressvulnerabilität, Stresssymptomatik und Stressbewältigung bei Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf
Jennifer Beck & Heinrich Tröster
- 236 Konzeption und Güte curriculumbasierter Messverfahren zur Erfassung der arithmetischen Leistungsentwicklung in den Klassenstufen 3 und 4
Simon Sikora & Stefan Voß
- 258 Herausforderungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung aus Sicht von Lehrenden: Eine Analyse mit der Methode kritischer Ereignisse
Sabine Weiß, Ewald Kiel & Reinhard Markowetz
- 277 Soziale Partizipation in inklusiven Grundschulklassen: Bedeutung von Klassen- und Lehrkraftmerkmalen
Stefanie Krawinkel, Anna Südkamp, Sarah Lange & Heinrich Tröster
-