

Empirische Sonderpädagogik

9. Jahrgang · Heft 4 · 2017

Diagnostik und Förderung expressiver Schreibfähigkeiten

Gastherausgeber: Conny Melzer & Matthias Grünke

- 299 Editorial
Conny Melzer & Matthias Grünke
- 302 Effekte einer kombinierten Förderung von Rechtschreibfertigkeiten und Schreibstrategien auf die Aufsatzleistung von rechtschreibschwachen Fünftklässlern
Eva Keller & Cornelia Glaser
- 323 Über die Auswirkungen einer PC-gestützten Schreibförderung auf die Länge und Qualität von Aufsätzen von risikobelasteten Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern
Kerstin Nobel & Matthias Grünke
- 341 Effekte eines kognitiv-behavioralen Aufsatztrainings auf die Schreibleistung und das Lern- und Arbeitsverhalten bei Schülern mit ADHS in der Sekundarstufe I einer Förderschule
Gino Casale, Merdina Husakovic, Tobias Hagen, Dennis C. Hövel, Johanna Krull & Markus Spilles
- 365 Die Bedeutung der Schreibflüssigkeit, des mündlichen Sprachschatzes und der orthografischen Fertigkeiten für die Aufsatzqualität bei Grundschulkindern
Matthias Grünke, Turid Knaak & Alla Sawatzky
- 386 Wie schreiben sprachschwache Kinder? Beitrag zum Zusammenhang zwischen explizitem und implizitem Sprachwissen
Pascale Schaller
- 406 Kinematische Untersuchung der Handschrift mit STREGA CSWin: Ein Verfahren zur Förderplanung und zur Wirksamkeitsforschung
Sibylle Hurschler Lichtsteiner & Werner Wicki
-