

Empirische Sonderpädagogik

16. Jahrgang · Heft 3 · 2024

Inhalt

- 171 Geht ein Etikett in den Förderschwerpunkten LE sowie ESE mit einer verminderten sozialen Akzeptanz einher?
Markus Spilles, Philipp Nicolay, Simone Weber & Christian Huber
- 187 Reliabilität und Konstruktvalidität des „Einstellungsfragebogens zu Inklusion für Lehrkräfte“ (EFI L) bei Lehramtsstudierenden und Nicht-Studierenden
Tobias Tempel, Gerolf Renner & Gitta Reuner
- 208 Bullying in adolescents: Co-occurrence of bullying roles and associations with special educational needs
Jule Eilts, Neele Bäker, Annika Rademacher & Jessica Wilke
- 223 Lehrperson-Lernenden-Beziehungsqualität.
Eine Skala zur Erhebung der Beziehungsqualität aus Schülerinnen- und Schüler-Perspektive
Giuliana Pastore, Reto Luder, André Kunz & Ariane Paccaud
- 239 Verhaltensauffälligkeiten hörgeschädigter Kinder nach dem Neugeborenen-Hörscreening: Hilft Früherkennung?
Manfred Hintermair, Karolin Schäfer