

Empirische Sonderpädagogik

16. Jahrgang · Heft 4 · 2024

Inhalt

- 261 Professionelle Überzeugungen zur inklusiven Bildung: Validierung des Skaleninventars InkÜ bei berufstätigen Lehrkräften der Primarstufe
Sarah Strauß, Johannes König, Michael Grosche, Thomas Hennemann
- 281 Förderung des Verständnisses von Lehramtsstudierenden über Barrierepotenziale auf Schul- und Pausenhöfen durch (un-)vollständige Analysebeispiele
Rieke Frerichs, Tim Heemsoth & Frederik Bükers

Themenschwerpunkt

„Diagnostische und (fach-)didaktische Kompetenzen von Lehrkräften“

Gastherausgeber*innen:

Elisabeth Moser Opitz & Susanne Schnepel

- 297 Teachers' Judgment Accuracy of Students' Reading Comprehension in Inclusive Primary Schools
Sophia Hertel, Karolina Urton, Jürgen Wilbert, Johanna Krull, Jannis Bosch, Thomas Hennemann
- 315 Sprachentwicklungsstörungen im pädagogischen Alltag identifizieren: Einflussfaktoren auf diagnostische Entscheidungsprozesse von Lehrkräften in Ausbildung und Praxis
Anja Starke, Alexander Röhm, Katharina Rademacher, Michelle Grengel, Nur Seda Saban-Dülger, Ulrich Stitzinger
- 334 Typiken zum fachspezifischen Umgang mit Anforderungssituationen diagnosegeleiteter Förderung
Lara Marie Graf, Uta Häsel-Weide, Karina Höveler & Marcus Nührenböcker